

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии

ВВЕДЕНИЕ В ДЕТСКУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"
Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Введение в детскую психотерапию

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой нейро и патопсихологии

Т. Д. Шевеленкова

Ответственный редактор

Кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой нейро и патопсихологии

Т. Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): сформировать представления о современных направлениях и методах психотерапии с детьми и подростками (от психоанализа до постмодернистских подходов), возможные пути психологической помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, а также выделить основания и принципы, общие для различных подходов в детской и подростковой психотерапии.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных принципах и целях психотерапевтической работы с детьми и подростками, а также о специфике психотерапевтической работы с детьми и подростками.
2. Сформировать знания о возрастных аспектах психотерапии с детьми;
3. Сформировать знания о современных тенденциях в детской и подростковой психотерапии.
4. Сформировать представления о роли родителей в терапевтическом процессе, о необходимости создания союза с родителями.
5. Сформировать знания об этических принципах детской и подростковой психотерапии;
6. Сформировать умения определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе.
7. Сформировать умения выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития.
8. Сформировать умения анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции ¹	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	Знать: Уметь: Владеть:
ПСК-4.2;	способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;	Знать: Уметь: Владеть:

Изучив материал, представленный в данной главе, студенты будут:

знать

- основные принципы и цели психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- возрастные аспекты психотерапии с детьми;
- современные тенденции в детской и подростковой психотерапии;

¹ Коды компетенций в таблице должны соответствовать кодам, указанным для данной дисциплины в учебном плане; формулировки компетенций должны соответствовать ФГОС ВО.

- специфику психотерапевтической работы с детьми и подростками;
 - роль родителей в терапевтическом процессе, необходимость создания союза с родителями;
 - этические принципы детской и подростковой психотерапии;
- уметь
- определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе;
 - выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития;
 - анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов;
- владеть
- методами анализа и сравнения различных психотерапевтических подходов в психотерапии с детьми и подростками;
 - этическими нормами и правилами терапевтической работы с детьми и подростками;
 - методическими основаниями диагностики психического развития ребенка, выявления его проблем и трудностей.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Введение в детскую психотерапию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психотерапия: теория и практика», «Психологическое консультирование», «Детская психиатрия», «Семейная психотерапия», «Спецсеминар по песочной терапии в работе с детьми и подростками», «Психоаналитический подход к работе с детьми и подростками», «Психология привязанности и ее нарушения», «Спецсеминар по арт-терапии в работе с детьми и подростками».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	<i>Раздел 1</i> Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками.	9	4	4				10	<i>Развернутая беседа по вопросам семинара</i> <i>Контрольная работа 1</i>	
	<i>Раздел 2</i> Основные направления психотерапии детей и подростков	9	4	8				14	<i>Развернутая беседа по вопросам семинара.</i> <i>Коллоквиум</i>	
	Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска	9	4	6				12	<i>Развернутая беседа по вопросам семинара.</i> <i>Контрольная работа 2</i>	
	<i>Раздел 4</i> Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.	9	4	6				12	<i>Развернутая беседа по вопросам семинара.</i> <i>Коллоквиум</i>	
	<i>экзамен</i>						18		<i>итоговая контрольная работа</i>	

	Итого:		18	24		18	48	108
--	--------	--	-----------	-----------	--	-----------	-----------	------------

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками.	История развития детской и подростковой психотерапии. Виды детской и подростковой психотерапии и критерии их выделения: по интенсивности, по длительности, по направлениям психотерапии.
2.	Основные направления психотерапии детей и подростков	Детский психоанализ, детский юнгианский анализ, гештальт-терапия, символдрама, игровая и песочная психотерапия, постклассические методы психотерапии с детьми, варианты интегративной модели психотерапии и поведенческая терапия (в контексте игровой поведенческой терапии). Исследования эффективности психотерапии с детьми и подростками.
3.	Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска	Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков.
4.	Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом Игровая холдинг, терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице (на материале отделения онкологии) Особенности семейного консультирования в государственном детском центре.

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии. Специфика психотерапии с детьми и подростками.</i>	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Лекция 2.</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> <i>Лекция с использованием</i>

		Семинар 2. Самостоятельная работа	презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Контрольная работа № 1
2.	Раздел 2 Основные направления психотерапии детей и подростков	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3 Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска	Лекция 6. Семинар 7. Самостоятельная работа Лекция 7. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий

		<p>Семинар 9. Самостоятельная работа</p>	<p>посредством электронной почты Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Контрольная работа № 2</p>
4.	<p>Раздел 4 Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.</p>	<p>Лекция 8. Семинар 10. Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9. Семинар 11. Самостоятельная работа</p> <p>Семинар 12. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания²

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	20 баллов
- коллоквиум 1 и 2	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа (разделы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ³)	Итоговая контрольная работа	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

² Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

³ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине⁴

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

⁴ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)⁵

Вопросы для проверки знаний по курсу:

1. Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии.
2. Специфика психотерапии с детьми и подростками.
3. Виды детской и подростковой психотерапии и критерии их выделения: по интенсивности, по длительности, по направлениям психотерапии.
4. Основные направления психотерапии детей и подростков.
5. Детский психоанализ.
6. Детский юнгианский анализ
7. Гештальт-терапия.
8. Символодрама.
9. Игровая и песочная психотерапия
10. Постклассические методы психотерапии с детьми.
11. Варианты интегративной модели психотерапии и поведенческая терапия (в контексте игровой поведенческой терапии).
12. Исследования эффективности психотерапии с детьми и подростками.
13. Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска.
14. Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях.
15. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах.
Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков.

16. Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.
17. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
18. Игровая холдинг, терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом.
19. Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице (на материале отделения онкологии).
20. Особенности семейного консультирования в государственном детском центре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

дополнительные

Литература

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Оклендер В Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. - Издательство: Класс, 2005 - 336 с. - Серия: Библиотека психологии и психотерапии. (на <http://4itaem.com>)
2. Психотерапевтическая энциклопедия. Карвасарский Б.Д. (ред.) - СПб.: Питер, 2006. - 752 с. - (на www.psyinst.ru) (на <http://vocabulary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и принципы детской и подростковой психотерапии.
2. Специфика психотерапии с детьми и подростками.
3. Этапы и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 13-27; 81-105.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 2.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития детской и подростковой психотерапии.
2. Виды детской и подростковой психотерапии и критерии их выделения: по интенсивности, по длительности, по направлениям психотерапии.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 27-72.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 3.

Вопросы для обсуждения:

Основные направления психотерапии детей и подростков:

1. Детский психоанализ.
2. Детский юнгианский анализ

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 109-131; 157-170.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 4.

Вопросы для обсуждения:

Основные направления психотерапии детей и подростков:

1. Гештальт-терапия.
2. Символодрама.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия:

Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 133-155; 172-193.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровая и песочная психотерапия
2. Постклассические методы психотерапии с детьми.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С.195-270.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты интегративной модели психотерапии и поведенческая терапия (в контексте игровой поведенческой терапии).
2. Исследования эффективности психотерапии с детьми и подростками.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 272-308.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.

4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 7.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к психологической работе с проблемами, по отношению к которым дети и подростки представляют собой группу риска.
2. Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 313-327.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 8.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах.
Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 329-371.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.

6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 9.

Вопросы для обсуждения:

2. Психологическая помощь и сопровождение семьи и детей в трудных жизненных ситуациях.
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
4. Игровая холдинг, терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 275-402.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 10.

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице (на материале отделения онкологии).

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 403-416.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.

7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 11.

Вопросы для обсуждения:

9. Особенности семейного консультирования в государственном детском центре.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. С. 418-429.

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

Семинар 12.

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

Список вопросов для проверки знаний по курсу.

Список литературы:

Основная

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 430 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс..

Дополнительная

2. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
3. Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В., Тараканова Н. А.
4. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с.
5. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. — М.: Генезис, 2001. — 160 с.
6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. — М.: Генезис, 2001. — 128 с.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. - М.: Теревинф, 2016. - 128 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на *факультете* психологии ИП им. Л.С. Выготского *кафедрой* нейро- и патопсихологии

Цель дисциплины (*модуля*): сформировать представления о современных направлениях и методах психотерапии с детьми и подростками (от психоанализа до постмодернистских подходов), возможные пути психологической помощи детям и семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, а также выделить основания и принципы, общие для различных подходов в детской и подростковой психотерапии.

Задачи:

10. Сформировать представления об основных принципах и целях психотерапевтической работы с детьми и подростками, а также о специфике психотерапевтической работы с детьми и подростками.
11. Сформировать знания о возрастных аспектах психотерапии с детьми;
12. Сформировать знания о современных тенденциях в детской и подростковой психотерапии.
13. Сформировать представления о роли родителей в терапевтическом процессе, о необходимости создания союза с родителями.
14. Сформировать знания об этических принципах детской и подростковой психотерапии;
15. Сформировать умения определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе.
16. Сформировать умения выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития.
17. Сформировать умения анализировать теоретические основания различных психотерапевтических подходов.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- ПСК-4.2 - способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать

- основные принципы и цели психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- возрастные аспекты психотерапии с детьми;
- современные тенденции в детской и подростковой психотерапии;
- специфику психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- роль родителей в терапевтическом процессе, необходимость создания союза с родителями;
- этические принципы детской и подростковой психотерапии;

уметь

- определять границы своей компетентности в психотерапевтической работе;
- выделять факторы и зоны риска на каждом возрастном этапе развития на основе знания возрастных закономерностей развития;
- анализировать теоретические основания различных психотерапевтических

подходов;

владеть

- методами анализа и сравнения различных психотерапевтических подходов в психотерапии с детьми и подростками;
- этическими нормами и правилами терапевтической работы с детьми и подростками;
- методическими основаниями диагностики психического развития ребенка, выявления его проблем и трудностей.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Введение в детскую психотерапию
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи